




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.В. Зотова

«14» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 А.А. Рамазанова

«14» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.05.02(У) «Учебная практика (летняя в ДОО)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.05.02(У) «Учебная практика (летняя в ДОО)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

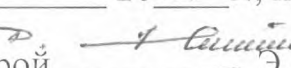

подпись



Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 08.06. 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой



подпись

Э.А. Рамазанова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование у студентов представления об особенностях работы дошкольного учреждения в летне-оздоровительный период и самостоятельное овладение функциями деятельности воспитателя в этот период.

Задачи практики:

1. Изучение особенностей деятельности дошкольного учреждения в целом, заведующей, методиста, воспитателей в частности в летне-оздоровительный период.
2. Самостоятельное выполнение студентами всех функций воспитателя группы дошкольного возраста.
3. Овладение студентами основными методическими подходами в работе с детьми дошкольного возраста в летне-оздоровительный период.
4. Закрепление студентами навыков диагностической деятельности.
5. Формирование у студентов индивидуального стиля в педагогической деятельности.
6. Воспитание культуры педагогической деятельности (речи, общения, внешнего вида).

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика организуется и проводится кафедрой в дошкольных образовательных учреждениях Республики Крым. Место прохождения учебной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной дошкольной образовательной организации.

Учебная практика (летняя в дошкольном образовательном учреждении) проводится согласно учебному плану вуза в 4 семестре – дневная форма обучения и на 2 курсе в 3 семестре – заочная форма обучения с отрывом от учебной деятельности студентов.

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Дошкольное образование» составляет 2 недели, 3 зачетные единицы.

В зависимости от особенностей индивидуальной бакалаврской подготовки, период проведения учебной практики может быть изменен в установленном порядке.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики составляет не более 6 часов в день и 36 часов в неделю. Студенты распределяются на подгруппы 4 – 6 человек, составляют индивидуальный календарный план практики и ведут дневник педагогического анализа.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Номер компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1)	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2)	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1)	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2)	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3)
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1)	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2)	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-

				исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3)
ПК-3	Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста (ПК-3.1)	оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (ПК-3.2)	способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности (ПК-3.3)

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Летняя практика является обязательным видом учебной работы, входит в раздел Учебная практика ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование». Летней практике предшествуют психолого-педагогическая и педагогическая практики. К началу учебной практики (летняя в дошкольном образовательном учреждении) студенты подготовлены к таким видам деятельности, как организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. А так же организация различных видов деятельности и общения детей.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость (наименование вида (типа) практики составляет 3 зачетные единицы (количество зачетных единиц согласно учебному плану), 108 часов (количество часов согласно учебному плану).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
----------------	--------	--	-------------------------

		л	п		СР	
Подготовительный этап						
1.1. Установочная конференция.	1	2			2	Явка на конференцию
Основной этап						
2.1. Выполнение заданий практики и заполнение отчета	1-2				60	Отчет по практике, дневник
2.2. Выполнение индивидуальных практических заданий	2				18	Защита пр/р
Заключительный этап						
3.1. Подготовка отчета	2				20	Письменный отчет
3.2. Итоговая конференция	2	2			4	Презентация результатов практики

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1)	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2)	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной

и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1)	отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2)	программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1)	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2)	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3)
ПК-3. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста		
специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста (ПК-3.1)	оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (ПК-3.2)	способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности (ПК-3.3)

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
-------------------------	----------------------------

«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставится в случае незнания значительной части программного материала

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128965> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128965> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учебное пособие / В. И. Турченко. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 254 с. — ISBN 978-5-9765-0906-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115900> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Дошкольное образование: традиции и инновации : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Михайлова [и др.]. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143522> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-9765-1685-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125359> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166524> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8158-2015-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112383> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100856> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1402-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169618> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Емельянова, Т. В. Игровые технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник. — Тольятти : ТГУ, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-8259-0903-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139863> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Основы игровых технологий : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Чернова [и др.]. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2019. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138829> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением дошкольного образовательного учреждения.

Для реализации программы имеются:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.
- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.

Приложение 1. Оформление комплекта индивидуальных заданий для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной практики

Комплект индивидуальных заданий

Индивидуальное задание 1.

1. Разработать консультации для педагогов по темам:
 - «Признаки утомляемости ребёнка дошкольника»,
 - «Запрещённые физические упражнения для детей дошкольного возраста»,
 - «Как правильно провести гимнастику (различные виды) с дошкольниками»,
 - «Профилактика утомляемости дошкольников в ДОУ».

Индивидуальное задание 2.

1. Разработать конспект досуга для одной из возрастных групп в летний период.

Индивидуальное задание 3.

1. Выполнить краткосрочный проект с детьми с использованием здоровьесберегающих технологий в ДОУ в летний период.

Приложение 2. Зачет

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по окончании прохождения практики. Студент обязан предоставить письменный отчет о результатах прохождения практики, выполненное индивидуальное задание и презентацию результатов практики. Задание состоит из отчета и презентации, которые оцениваются в 15-13-11-0 баллов и индивидуального задания, которое оценивается в 20-14-8-0 баллов.

Для оценки ответов студентов по данной учебной практике используются следующие критерии:

отличному уровню (15 баллов) соответствует полный и исчерпывающий отчет о результатах прохождения учебной практики, выполненная в соответствии с предъявляемыми требованиями презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой практики (20 баллов);

хорошему уровню (8 баллов) соответствует в целом правильный отчет о результатах прохождения практики и подготовленная на его основе презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала, в целом задание выполнено с незначительными погрешностями (16 баллов);

удовлетворительному уровню (6 баллов) соответствует частично выполненное задание (имеется только отчет или презентация); при выполнении индивидуального задания студент показал средний уровень знаний основного теоретического материала, но не смог убедительно аргументировать свои ответы, допустил ошибки в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников (8 баллов);

неудовлетворительному уровню (0 баллов) соответствует отсутствие или частичное выполнение письменного отчета и презентации; при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического

материала, уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил (0 баллов).

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за семестр

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Письменный отчет и презентация о результатах прохождения учебной практики (по 15-13-11-0 баллов за каждый ответ)	22-24	24-28	28-30
Индивидуальное задание (20 -14-8-0 баллов)	8-12	13-16	17-20
Общая сумма баллов	30-36	37-44	45-50

Задание 1**Изучение ведения педагогической документации в летний оздоровительный период и особенностей среды развития ребёнка**

Цель: углублять знания студентов о специфике построения предметно-пространственной развивающей среды в оздоровительный период, учить их устанавливать взаимосвязи между отдельными сторонами педагогического процесса летом.

Методические рекомендации для студентов

1. Познакомьтесь с документацией, которую ведет воспитатель в летний оздоровительный период. Дайте краткую характеристику документам (название, для чего документ необходим, какие записи ведутся и пр.)

2. Сделайте сравнительный анализ режима дня в различных возрастных группах. Выделите особенности режима жизни детей в летний период.

3. Проанализируйте условия, созданные в дошкольном учреждении (групповых комнатах и на участке), для организации образовательной работы с дошкольниками летом.

При анализе обратите внимание на следующие моменты:

- какие условия созданы для укрепления здоровья и закаливания детского организма, повышения режима двигательной активности (прогулочная, спортивная, площадка);
- оборудование для игр и самостоятельной работы дошкольников на участке;
- создание условий для летнего природоохранного труда детей;
- оборудование и оснащение экологической зоны в дошкольном учреждении (экологической тропы, огорода, фитоогорода, фруктово-ягодного сада, уголок нетронутой природы, цветника, содержание домашних животных на участке);
- наличие и оборудование «автодрома» и «площадки ГАИ» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения;
- создание условий для проведения лечебных и профилактических процедур в летний период (оборудование физиотерапевтических, массажных, зубоврачебных кабинетов, фитобаров и пр.).

4. Дайте заключение (к концу учебной практики на основе наблюдения за деятельностью детей и воспитателя на участке), позволяет ли оборудование участка организовывать разнообразные формы педагогической работы с детьми, способствующие проявлению разных видов их активности; а также насколько оборудование участка удобно для детей.

Задание 2**Знакомство с планированием воспитательно-образовательной работы в летне-оздоровительный период**

Цель: формировать у студентов представление об образовательной работе дошкольного учреждения, ориентированной на развитие личности ребёнка в летний оздоровительный период.

Методические рекомендации для студентов

1. При анализе плана воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в данной возрастной группе отметьте:

- а) какие мероприятия планируются в первую и вторую половину дня в группе в летний оздоровительный период;
- б) содержание плана работы на прогулке;
- в) какие занятия планируются в летний период времени;
- г) каково содержание индивидуальной работы с детьми;
- д) какие разделы образовательной работы с дошкольниками являются приоритетными в летний период.

2. Составьте календарный план учебно-воспитательной работы с дошкольниками на три недели практики.

Задание 3

Изучение особенностей организации двигательного режима дошкольников в летний оздоровительный период

Цель: формировать у студентов представление о необходимости создания оптимального двигательного режима для дошкольников в летний оздоровительный период.

Методические рекомендации для студентов

1. Познакомьтесь с двигательным режимом в данной группе детского сада. Каковы формы работы по физическому воспитанию летом.
2. Понаблюдайте физкультурные мероприятия, организованные в вашей группе (утреннюю гимнастику, физкультурное занятие, подвижные игры, индивидуальные занятия по развитию движений на прогулке, коррегирующую гимнастику после сна, физкультурный досуг). Сделайте вывод об их эффективности.
3. При анализе каждого из просмотренных физкультурных мероприятий отметьте следующее:
 - где было организовано мероприятие (прогулочная, спортивная площадка, музыкальный зал и пр.);
 - сколько времени ушло на подготовку данного мероприятия;
 - насколько целесообразно было проведение этого физкультурного мероприятия;
 - какое оборудование использовано и насколько это педагогически оправдано;
4. В какие подвижные игры любят играть дети в летний период на улице? Кто их организует? Все ли дети активно принимают в них участие?
5. Организуйте с детьми подвижные игры. Напишите название игры, почему именно эта игра была организована, в чем была сложность организации.
6. Представьте комплекс утренней гимнастики.
7. Опишите мероприятия по закаливанию детского организма в летний оздоровительный период.
8. Проведите физкультурное развлечение. Представьте сценарий физкультурного развлечения.

План подготовки и проведения физкультурного развлечения:

 - Определить форму и тему развлечения.
 - Поставить педагогические цели и задачи.
 - Подготовить пособия, оформить место проведения и пр.
 - Составить план проведения (сценарий).
 - Провести подготовительную работу с детьми.

Задание 4

Изучение особенностей организации и руководства играми дошкольников

Цель: учить студентов наблюдать, анализировать и организовывать игровую деятельность детей

Методические рекомендации для студентов

1. Понаблюдайте за играми дошкольников и выясните, в какие игры дети играют чаще.
2. Проанализируйте итоги своих наблюдений:
 - какие темы сюжетно-ролевых игр встречаются у детей вашей группы?

- какие роли исполняют дети в своих играх?
- какие виды деятельности взрослых воспроизводят дети в своих сюжетно- ролевых играх?

3. Выясните методы используемые воспитателем для руководства играми детей:

- какие методы руководства можно использовать для обогащения содержания сюжетов игр;
- как можно преобразовать предметно-игровую среду группы и повлиять на содержание игр?

ры?

- как можно повлиять на ролевое поведение детей?

4. Попытайтесь включиться в сюжетно- ролевую игру, взяв на себя определенную роль.

Поиграв с детьми, ответьте на следующие вопросы:

- удалось ли вам подключиться в детскую игру, не нарушив ее развития?
- выполняли ли вы правило «Никогда не фантазируй за детей!»;
- какие чувства проявляли к вам дети как партнеру по игре?

5. Понаблюдайте за организацией и руководством дидактическими играми в вашей группе.

Проанализируйте итоги своих наблюдений:

- какие дидактические игры используют воспитатели вашей группы?
- в какие игры дети предпочитают выбирать в свободной деятельности?
- какие задачи реализуют воспитатели средствами использования дидактических игр в вашей группе?

- как должен вести себя воспитатель в процессе совместной игры с дошкольниками?

6. Самостоятельно проведите дидактическую игру с детьми. Опишите, где вы ее проводили, как она называется, по какому разделу программы, что было наиболее сложным в организации.

Представьте план-конспект организации игровой деятельности в группе или на участке ДОУ.

Задание 5

Изучение организации и руководства трудовой деятельности дошкольников

Цель: формировать умения анализировать организацию и руководства трудовой деятельностью дошкольников.

Методические рекомендации для студентов

Студенты отмечают:

- какие задачи трудового воспитания решаются в вашей возрастной группе?
- какими видами труда занимаются дети в течение дня (самообслуживание, труд в природе, ручной труд, хозяйственно- бытовой труд)? Как организован летний труд детей в природе?
- какие формы организации трудовой деятельности дошкольников используются воспитателями группы (поручения, дежурства, индивидуальный, коллективный)?
- какие методы и приемы используют воспитатели в процессе организации и руководства трудовой деятельностью дошкольников?
- какова степень овладения детьми данной группы разными видами труда, соответствуют ли их трудовые умения и навыки требованиям программы?

Попытайтесь организовать какой либо вид труда, предварительно проконсультируйтесь с воспитателем.

Задание 6

Организация эстетической деятельности в детском саду

Цель: углублять представления студентов об организации и руководстве эстетической деятельностью дошкольников.

Методические рекомендации для студентов

Познакомьтесь с организацией эстетической деятельностью в детском саду в летний период времени:

1. Выясните особенности организации рисования, лепки, аппликации в вашей группе в лет-

ний оздоровительный период. Какие виды изодетельности можно предложить детям в в этот период года?

2. Каковы особенности организации и руководства музыкальной деятельностью дошкольников в летний период? Какова роль воспитателя при этом?

3. Побеседуйте с детьми о том, чем они любят заниматься летом, нравится ли им петь, рисовать, танцевать, участвовать в праздниках, спектаклях? Организуйте с детьми праздник или спектакль. Представьте в отчетной документации *планы-конспекты* 2 досуговых мероприятий и 1 зачетного развлечения.

Задание 7

Организация и руководство экологическим воспитанием дошкольников в летний период времени

Цель: углублять представления студентов об организации и руководстве экологическим воспитанием дошкольников в летний период.

1. Проанализируйте условия, созданные в дошкольном учреждении для решения задач экологического воспитания дошкольников в летний период: уголок природы, эколого-развивающая среда на участке, экологическая комната, ее обитатели и оборудование.

2. Понаблюдайте и проанализируйте содержание и организацию природоохранной деятельности воспитателя и дошкольников в летний оздоровительный период.

3. Проанализируйте особенности организации и руководства наблюдений за объектами живой и неживой природы летом. Выясните содержание, методы и приемы этой работы.

Задание 8

Изучите организацию взаимодействия детского сада и семьи

Цель: формирование у студентов представлений об особенностях взаимодействия детского сада с родителями.

1. Выясните, какие формы взаимодействия с родителями используют воспитатели детского сада?

2. Выясните, какие проблемы взаимодействия с родителями наиболее тревожат воспитателей детских садов?

3. Какие из этих форм наиболее эффективны?

4. Представьте план-конспект проведенного мероприятия с родителями по организации летнего отдыха детей.